Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.07.12 16:11:42 +03'00'

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал РАНХиГС**

Факультет управления, экономики и права

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Утверждена
решением кафедры
государственно-правовых дисциплин
Протокол от «15» сентября 2023 г. № 2

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические аспекты сферы управления»

Краткое наименование дисциплины – Психологические аспекты СУ

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Год набора – 2022

Воронеж, 2023 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры ГПД Потанина И.В.

**Заведующий кафедрой:**
государственно-правовых дисциплин, доктор юридических наук, профессор Сорокина Ю.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..... 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..... 32
   6.1. Основная литература……..... 32
   6.2. Дополнительная литература…….. 33
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….……. 33
   6.4. Нормативно-правовые документы…….. 33
   6.5. Интернет-ресурсы…….. 33
   6.6. Иные источники……. 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..... 34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1 Дисциплина «Психологические аспекты сферы управления» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-4 | Способен реализовывать требование законодательства РФ и нормативно-правовых актов регулирующих сферу законодательной деятельности | ПКс-4.2.2 (очная форма) ПКс-4.3 (очно-заочная форма) | Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|
| ПКс-4.2.2 (очная форма) ПКс-4.3 (очно-заочная форма) | *на уровне знаний:*<br>- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих региональное законодательство;<br>- основных правовых форм организационно-процедурной деятельности (законодательных) представительных органов государственной власти |
| | *на уровне умений:*<br>- применять нормативные правовые акты,<br>- реализовывать нормы, регламентирующие законодательные процедуры и деятельность законодательных органов регионального уровня в профессиональной деятельности;<br>- применять правила, средства и приемы юридической техники. |
| | *на уровне навыков:*<br>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>- первичными навыками разработки проектов федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;<br>- в области применения нормативных правовых актов, реализации норм, регламентирующих законодательные процедуры и деятельность законодательных органов регионального уровня в профессиональной деятельности. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Очная форма.** Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические аспекты сферы управления» части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО направления 40.03.01. «Юриспруденция». Освоение дисциплины по очной форме обучения осуществляется в 5 семестре 3 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, что составляет 108 академических часов или 81 астрономических часа. Контактная работа составляет 50 академических часов или 37,5 астрономических часа, самостоятельная работа составляет 22 академических часа или 16,5 астрономических часа, экзамен 36 академических часа или 27 астрономических часа, консультации 2 академических часа или 1,5 астрономических часа.

**Очно-заочная форма**. Освоение дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется в 6 семестре 3 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, что составляет 108 академических часов или 81 астрономических часа. Контактная работа составляет 24 академических часа или 18 астрономических часа, самостоятельная работа составляет 48 академических часов или 36 астрономических часа, экзамен 36 академических часа или 27 астрономических часа, консультации 2 академических часа или 1,5 астрономических часа.

Изучению курса «Психологические аспекты сферы управления» предшествует овладение содержанием следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Парламентское право», «Конституционное право».

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Психологические аспекты сферы управления» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1.1

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | | **Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Семестр** | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | ***50/37,5*** | | | | | 50/37,5 | | | |
| лекционного типа (Л) | | ***24/18*** | | | | | 24/18 | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | ***24/18*** | | | | | 24/18 | | | |
| Консультации | | ***2/1,5*** | | | | | 2/1,5 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | ***22/16,5*** | | | | | 22/16,5 | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **форма** | ***Экзамен*** | | | | | экзамен | | | |
| | **час.** | ***36/27*** | | | | | 36/27 | | | |
| **Общая трудоемкость (час.акад. / з.е.)** | | ***108/81/3*** | | | | | 108/81/3 | | | |

Таблица 1.2

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | | **Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Семестр** | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | ***24/18*** | | | | | | 24/18 | | |
| лекционного типа (Л) | | ***10/7,5*** | | | | | | 10/7,5 | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | ***12/9*** | | | | | | 12/9 | | |
| Консультации | | ***2/1,5*** | | | | | | 2/1,5 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | ***48*** | | | | | | 48 | | |
| **Промежуточная аттестация** | **форма** | ***экзамен*** | | | | | | экзамен | | |
| | **час.** | ***36*** | | | | | | 36 | | |
| **Общая трудоемкость (час.акад. / з.е.)** | | ***108/3*** | | | | | | 108/3 | | |

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

*Таблица 2*

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. (акад. / астр.) | | | | | | Форматекущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Конс | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в психологию управления | 8/6 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 4/3 | О, Д(П) |
| Тема 2 | Познавательные психические процессы | 8/6 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 4/3 | Н, О, Д |
| Тема 3 | Психология личности и индивидуальных различий | 8/6 | 2/1,5 | | 4/3 | | 2/1,5 | Н, О, Д, ПЗ |
| Тема 4 | Мотивы и эмоциональные состояния личности | 8/6 | 4/3 | | 2/1,5 | | 2/1,5 | О, ПЗ |
| Тема 5 | Психологическая характеристика деятельности юриста | 10/7,5 | 4/3 | | 4/3 | | 2/1,5 | О, Д, УД |
| Тема 6 | Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста | 8/6 | 2/1,5 | | 4/3 | | 2/1,5 | О, ПЗ |
| Тема 7 | Общение в профессиональной деятельности юриста | 8/6 | 4/3 | | 2/1,5 | | 2/1,5 | О, ПЗ, Т |
| Тема 8 | Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста | 12/9 | 4/3 | | 4/3 | | 4/3 | О, ПЗ |
| Консультация | | 2/1,5 | | | | 2/1,5 | | |
| Промежуточная аттестация | | **36/27** | | | | | | Экзамен |
| **Всего:** | | **108/81/3** | **24/18** | | **24/18** | **2/1,5** | **22/16,5** | **36/27** |

*Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), доклад в форме презентации (Д(П)),доклад (Д), , учебная дискуссия (УД), , аналитическое задание (АЗ), практическое задание (ПЗ),тест (Т) .*

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. (акад. / астр.) | | | | | | Формате кущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Конс | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в психологию управления | 8/6 | 2/1,5 | | | | 6/4,5 | О, Д(П) |
| Тема 2 | Познавательные психические процессы | 8/6 | | | 2/1,5 | | 6/4,5 | Н, О, Д |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. (акад. / астр.) | | | | | | Формате кущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Конс | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 3 | Психология личности и индивидуальных различий | 8/6 | 2/1,5 | | | | 6/4,5 | |
| Тема 4 | Мотивы и эмоциональные состояния личности | 8/6 | | | 2/1,5 | | 6/4,5 | О, ПЗ |
| Тема 5 | Психологическая характеристика деятельности юриста | 8/6 | | | 2/1,5 | | 6/4,5 | О, Д, УД |
| Тема 6 | Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста | 10/7,5 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 6/4,5 | О, ПЗ |
| Тема 7 | Общение в профессиональной деятельности юриста | 10/7,5 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 6/4,5 | О, ПЗ, Т |
| Тема 8 | Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста | 10/7,5 | 2/1,5 | | 2/1,5 | | 6/4,5 | О, ПЗ |
| Консультация | | 2/1,5 | | | | 2/1,5 | | |
| Промежуточная аттестация | | **36/27** | | | | | | экзамен |
| **Всего:** | | **108/81/3** | **10/7,5** | | **12/9** | **2/1,5** | **48/0** | **36/27** |

*Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), доклад в форме презентации (Д(П)),доклад (Д), , учебная дискуссия (УД), , аналитическое задание (АЗ), практическое задание (ПЗ),тест (Т)* .

### 3.2 Содержание дисциплины

*Тема 1. Введение в психологию управления*.

Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления. Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура. Социально-психологические закономерности становления организационных культур. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов каждой из них. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации. Понятие команды. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

*Тема 2 Познавательные психические процессы*.

Психические процессы познавательной регуляции поведения. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства ощущений (латентность, модальность, адаптация, сенсибилизация, синестезии, пороги ощущений и др.). Психологическая

характеристика восприятия: понятие, виды и основные свойства (константность, предметность, осмысленность, целостность и др.) Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и индивидуальная картина мира человека. Роль восприятия в профессиональной деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности юриста. Внимание: виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное); свойства (концентрация, объем, распределение, переключение, истощаемость и др.). Психотехника управления вниманием. Наблюдательность как способность точно определять малозаметные, но профессионально значимые признаки поведения людей.

Память, ее виды, свойства. Законы памяти (закон незавершенного действия, эффект края, закон магического числа и др.) и их учет в деятельности юриста. Роль памяти в профессиональной деятельности. Психологические средства тренировки памяти. Мышление, понятие и характеристика. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Индивидуальные особенности мышления. Типичные ошибки понимания проблемных ситуаций в работе с людьми. Психотехника анализа проблемных ситуаций жизни. Учет психологических закономерности познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста и формировании навыков самоорганизации и самообразования. Психологические средства развития памяти. Психологические методы исследования умственной работоспособности. Правила эффективной организации наблюдения в работе с людьми. Приемы развития наблюдательности. Методы диагностики и формирования продуктивного мышления. Психодиагностика качеств интеллекта.

*Тема 3.* Психология личности и индивидуальных различий

Проблема личности в психологии. Психологическая характеристика человека как личности, как социального индивида, как индивидуальности. Понятие индивидных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики. Основные компоненты психологической структуры личности: направленность личности, субъективный жизненный опыт, индивидуальное своеобразие психических процессов, характер, способности, темперамент. Психологическая структура личности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми. Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы. Влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения. Диагностика свойств темперамента по внешне наблюдаемым признакам поведения. Характер личности. Роль социальных требований, деятельности и ситуаций жизни в формировании характера. Акцентуации характера. Психопатии. Способности: понятие, виды и психологическая характеристика. Роль среды, наследственности и деятельности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей. Профессиональные способности: вклад личностных особенностей и характера в индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

*Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности*

Общая психологическая характеристика основных механизмов личностной регуляции поведения: потребностей, мотивов, установок, эмоций, воли, целей. Роль потребностей в регуляции поведения человека. Мотивы, возможности их осознания и изменения, формирование мотивации личности. Сравнительный анализ подходов к определению понятия мотив в психологии и в уголовном праве. Эмоции и личностные смыслы как проявления потребностей и условия возможности их осознания. Эмоциональная регуляция поведения (функции эмоций). Психологическая характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств. Состояния эмоциональной напряженности и их роль в уголовном и гражданском процессах. Психологическая диагностика эмоций и психических состояний людей по внешне наблюдаемым признакам поведения. Воля, ее психологическая характеристика. Самопознание и оценка волевых качеств личности. Связь воли с другими психическими процессами. Психологические средства саморегуляции эмоциональных состояний. Приемы формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

Негативные изменения психики в экстремальных условиях деятельности. Понятие и психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств. Опросники психодиагностики эмоциональных состояний и оценки эмоциональной устойчивости. Диагностика индивидуальных особенностей реагирования в ситуации фрустрации.

*Тема 5. Психологическая характеристика деятельности юриста.*

Психологическая характеристика условий деятельности юриста. Работа юриста в коллективе. Понятие и виды малых групп. Психология взаимодействия группы. Особенности взаимодействия в группе с учетом ее развития. Формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов к действиям в экстремальных условиях. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности. Предмет и задачи правовой психологии. Правосознание и психологические закономерности его формирования, условия деформации правосознания. Понятие дефектов правовой социализации. Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста и др. Деятельность по расследованию преступлений как одно из основных направлений деятельности юристов. Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, объект и виды.

*Тема 6. Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста*.

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста ее структурные компоненты (подструктуры деятельности). Выделение структурных образований. Профессиограмма правоприменительной деятельности (описание различных объективных характеристик деятельности и ее требований к индивидуальным особенностям человека), Система оценки и отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы. Познавательно-прогностическая (когнитивная) подструктура. Коммуникативная (общения) подструктура. Организационно-управленческая подструктура. Воспитательная подструктура.

*Тема 7. Общение в профессиональной деятельности юриста.*

Понятие профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности общения юриста в профессиональной сфере деятельности юриста. Ситуации профессионального общения. Техника психологического воздействия. Правомерность психологического воздействия: правовой и этический аспекты. Формирование комбинационного мышления. Психотехника диагностики личности по внешним признакам. Техника установления психологического контакта. Психотехника конфликтного взаимодействия.

*Тема 8. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста*.

Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста. Методологические подходы к управлению. Психологические особенности принятия решений юристом. Факторы влияющие на принятие решений. Методы принятия решений. Методы экспертных оценок.

## 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «**Психологические аспекты сферы управления**» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*- при проведении занятий лекционного типа:*

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа.

*- при проведении занятий семинарского типа:*

- опрос;
- доклад в форме презентации;
- доклад;
- ролевая игра;
- учебная дискуссия;

- анализ практической ситуации;
- аналитическое задание;
- практическое задание.

*при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

- контроль осуществляется на занятиях семинарского типа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в два этапа: на первом этапе проверяются теоретические знания и умения посредством устного ответа студентов на вопросы билета; на втором этапе проверяются навыки студентов посредством решения ими практических заданий. Может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Очная форма обучения**

**Тема 1. Введение в психологию управления.**

**Вопросы к лекции**

1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.
2. Становление психологии управления.
3. Исследовательские методы психологии управления.

**Вопросы к опросу**

1. Социально-психологические закономерности становления организационных культур.
2. Организационная культура как интегративная характеристика организации.
3. Управленческие роли руководителя.
4. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.
5. Понятие команды. Процесс командообразования.

**Темы докладов в форме презентации:**

1. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.
2. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей.
3. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

*Форма текущего контроля – опрос, доклад в форме презентации.*

**Тема 2. Познавательные психические процессы.**

**Вопросы к лекции**

1. Психические процессы познавательной регуляции поведения. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства ощущений (латентность, модальность, адаптация, сенсибилизация, синестезии, пороги ощущений и др.).
3. Психологическая характеристика восприятия: понятие, виды и основные свойства (константность, предметность, осмысленность, целостность и др.)

**Вопросы к опросу**

1. Индивидуальные различия в восприятии.
2. Наблюдательность как способность точно определять малозаметные, но профессионально значимые признаки поведения людей.
3. Память: виды, свойства. Законы памяти (закон незавершенного действия, эффект края, закон магического числа и др.) и их учет в деятельности юриста.
4. Мышление: понятие и характеристика. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
5. Учет психологических закономерности познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста и формировании навыков самоорганизации и самообразования.

**Темы докладов:**

1 Психологические особенности показаний свидетелей и потерпевших.
2 Методы изучения психологических особенностей памяти, внимания и мышления.

*Форма текущего контроля – опрос, доклад.*

**Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий**

**Вопросы к лекции**

1. Проблема личности в психологии.
2. Понятие индивидных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики.
3. Психологическая структура личности.
4. Основные индивидуальные различия: темперамент, характер, способности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми.
5. Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы.
6. Психопатии.

**Вопросы к опросу**

1. Психологическая характеристика человека как личности, как социального индивида, как индивидуальности.
2. Самооценки, уровень притязаний (адекватный, завышенный, заниженный, неадекватный), образы «Я» (реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, желаемое Я, и др.). Их роль в становлении юриста.
3. Влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения. Диагностика свойств темперамента по внешне наблюдаемым признакам поведения.
4. Характер личности. Роль социальных требований, деятельности и ситуаций жизни в формировании характера. Акцентуации характера.
5. Психологические методы диагностики (тесты, опросники) типа темперамента, черт характера, направленности личности.
6. Самооценка темперамента, черт характера, направленности личности с использованием результатов психодиагностики. Психологические особенности личности детей и правовое нормирование их поведения.
7. Судебно-психологическая экспертиза сделкоспособности в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей личности обвиняемого в уголовном процессе.

**Темы докладов:**

1 Классические и современные психологические теории личности.
2 Психопатии и акцентуации характера: норма и патология характера.

**Практическое задание**

Заполните таблицу «Соотношение понятий: темперамент, характер, личность»

| Параметры сравнения | Темперамент | Характер | Личность |
|---|---|---|---|
| Методы изучения | | | |
| Существенный признак | | | |
| Формирование и изменение в процессе жизни человека | | | |

Задание 1 Заполните таблицу,
Вариант 1 возраст от 6 до 10 лет
Вариант 2 возраст от 10 до 14 лет
Вариант 3 возраст от 14 до 18 лет
Юридико-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего

*Форма текущего контроля – опрос, доклад, практические задания.*

**Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности**
**Вопросы к лекции**

1. Общая психологическая характеристика основных механизмов личностной регуляции поведения: потребностей, мотивов, установок, эмоций, воли, целей.
2. Роль потребностей в регуляции поведения человека.
3. Эмоции и личностные смыслы как проявления потребностей и условия возможности их осознания.
4. Самопознание и оценка волевых качеств личности.
5.Психологические средства саморегуляции эмоциональных состояний. Приемы формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

**Вопросы к опросу**

1. Мотивы: возможности их осознания и изменения, формирование мотивации личности.
2. Сравнительный анализ подходов к определению понятия мотив в психологии и в уголовном праве.
3. Эмоциональная регуляция поведения (функции эмоций).
4. Психологическая характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств.
5. Психологическая диагностика эмоций и психических состояний людей по внешне наблюдаемым признакам поведения.
6. Связь воли с другими психическими процессами.
7 Негативные изменения психики в экстремальных условиях деятельности. Понятие и психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств.

**Практическое задание**

Заполните таблицу «Юридико-психологическая характеристика эмоциональных состояний»

| Параметры сравнения | Стресс (или аффект, или др. эмоциональные состояния |
|---|---|
| 1 Особенности эмоционального состояния | |
| 2 Стадии (этапы) | |
| 3 Результат(ы), отдаленные последствия | |
| 4 Правовые последствия | ст. 28 УК РФ Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно |

| | |
|---|---|
| | опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно- психическим перегрузкам. ст. 107, 113 УК РФ (как пример) |
| 5 Возможность саморегуляции | |
| 6 Любой другой параметр | |

*Форма текущего контроля – опрос, практическое задание*

**Тема 5. Психологическая характеристика деятельности юриста.**

**Вопросы к лекции**

1. Психологическая характеристика условий деятельности юриста.
2. Психология взаимодействия группы. Особенности взаимодействия в группе с учетом ее развития.
3. Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов к действиям в экстремальных условиях.
4. Предмет и задачи правовой психологии.
5.Деятельность по расследованию преступлений как одно из основных направлений деятельности юристов.

**Вопросы к опросу**

1. Работа юриста в коллективе. Понятие и виды малых групп.
2. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности.
3. Правосознание и психологические закономерности его формирования, условия деформации правосознания.
4. Понятие дефектов правовой социализации.
5. Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста и др.
5.Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, объект и виды.

**Темы докладов**

1 Психологические типы личности преступника.
2 Психологические особенности личности корыстного преступника.
3 Психологические особенности личности потерпевших. Виктимная психология.
4 Психологические основы ресоциализации осужденных.

**Учебная дискуссия**

В творческой форме представить проект «Психологический портрет личности…» на основе объективных представлений об индивидуально-личностных особенностях.
Для составления характеристики использовать сведения о личностных особенностях преступников и сотрудников правоохранительных органов.

*Форма текущего контроля – опрос, доклады, учебная дискуссия.*

**Тема 6. Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста.**

**Вопросы к лекции**

1. Психологический анализ профессиональной деятельности юриста ее структурные компоненты (подструктуры деятельности).

2. Организационно-управленческая подструктура.
3. Воспитательная подструктура.

**Вопросы к опросу**

1. Выделение структурных образований.
2. Профессиограмма правоприменительной деятельности (описание различных объективных характеристик деятельности и ее требований к индивидуальным особенностям человека),
3. Система оценки и отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.
4. Познавательно-прогностическая (когнитивная) подструктура.
5. Коммуникативная (общения) подструктура.

**Практическое задание**

Составьте профессиограмму юриста

| Параметры профессиограммы | Характеристика профессии |
|---|---|
| Профессиональная область | Юриспруденция |

*Форма текущего контроля – опрос, практическое задание.*

**Тема 7. Общение в профессиональной деятельности юриста**

**Вопросы к лекции**

1. Понятие профессионального общения юриста.
2. Общие социально-психологические закономерности общения юриста в профессиональной сфере деятельности юриста.
3. Ситуации профессионального общения.
4. Техника психологического воздействия.

**Вопросы к опросу**

1. Правомерность психологического воздействия: правовой и этический аспекты.
2. Формирование комбинационного мышления.
3. Психотехника диагностики личности по внешним признакам.
4. Техника установления психологического контакта.
5. Психотехника конфликтного взаимодействия

**Практическое задание**

**Ситуация 1.** Вас назначили руководителем подразделения, где вы работали молодым сотрудником. Некоторые помнят те времена и обращаются к вам на «ты» и по имени. Что вы сделаете: а) с глазу на глаз попросите каждого из них в дальнейшем обращаться к вам на «вы» и по имени отчеству, б) выскажете эту просьбу на первом же совещании, в) сохраните эту привилегию для ветеранов, решительно пресекая такую фамильярность для остальных.

**Ситуация 2.** Решение срочной задачи, поставленной руководством, потребует резкого повышения интенсивности работы всех и грозит срывом графиков отпусков. Что вы, как руководитель отдела, сделаете в этой ситуации: а) жестко напомните подчиненным, что производственная дисциплина должна соблюдаться, б) соберете совещание и попробуете договориться с сотрудниками, как организовать работу и помочь друг другу, чтобы сроков не сорвать и в отпуска уйти с минимальным опозданием, в) пообещаете подчиненным добиться от руководства премии для сотрудников, если сделаете дело.

**Тестовое задание**

1. Предметом судебно-психологической экспертизы является:

1) Достоверность показаний обвиняемого.
2) Проверка показаний потерпевшего.
**3)** Вменяемость обвиняемого.
4) Социальная адаптация личности.

2. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это
1) Предкриминальная группа
2) Простая преступная группа
**3)** Организованная преступная группа
4) Преступная организация

3. Многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом, в состоянии повышенного эмоционального возбуждения, характеризующаяся изначальным стихийным образованием и отсутствием общей для всех осознанной цели – это
1) масса
**2)** толпа
3) публика
4) религиозная общность

4. Что является предметом юридической психологии?
1) личность и ее деятельность
2) процесс осуществления правосудия
**3)** явления психики, особенности личности участников правоотношений
4) участников процесса осуществления правосудия

5. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как
1) общественная направленность и системность
**2)** организационная и коммуникативная сторона
3) удостоверительная и прогностическая деятельность
4) изучение реального правосознания людей

6. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста
1) моральное удовлетворение результатами работы
**2)** овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
3) приспособление к условиям работы
4) принятие коллективом

7. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами, совершаемый в соответствии с принятым намерением и подчиненный мотивам и целям человека – это
1) активность
2) поведенческий акт
3) деяние
**4)** поступок

8. Важную роль для надлежащего правового поведения играет
**1**) способность к внутреннему самоконтролю
2) позитивное отношение к праву
3) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение
4) полезность и направленность

9. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
1) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики

**2)** предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде

3) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов

4) психологический анализ уголовного дела

10. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят

1) беседу

2) анализ документов и изучение биографии

3) различные тесты

**4)** интуицию

11. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще - для конкретизации полученных сведений, называются

1) дополняющие

**2)** уточняющие

3) напоминающие

4) контрольные

12. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах — это

**1)** правосознание

2) правовая культура

3) самосознание

4) правопорядок

*Форма текущего контроля – опрос, практические задания, тест*

## Тема 8. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

### Вопросы к лекции

1. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста.
2. Психологические особенности принятия решений юристом.

### Вопросы к опросу

1. Методологические подходы к управлению.
2. Факторы влияющие на принятие решений.
3. Методы принятия решений.
4. Методы экспертных оценок.

### Практическое задание

Задание 1. Какому виду спора (спору ради спора, спору из-за истины, спору для убеждения кого-либо, спору для победы) соответствует следующая характеристика: «Конечно, такой спор возможен только между компетентными людьми, знающими данную проблему, заинтересованными в её решении. В результате такой умственной борьбы человек чувствует себя возвышеннее и лучше. И даже если приходится отступать, сдавать позиции, отказываться от защищаемой мысли, то неприятное ощущение от поражения отступает на задний план».

Задание 2. Какой уловке в споре (отступление от задачи спора, лживые доводы, мнимые доказательства, приемы непоследовательности, отступление от тезиса) соответствует следующая

ситуация: спорщик видит, что его тезис «Все люди трусливы» доказать не удается, тогда он заявляет, что он имел в виду не всех людей, а большинство.

*Форма текущего контроля – опрос, практические задания*

**Очно-заочная форма обучения**

**Тема 1. Введение в психологию управления.**

**Вопросы к лекции**

1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.
2. Становление психологии управления.
3. Исследовательские методы психологии управления.

**Вопросы к опросу**

1. Социально-психологические закономерности становления организационных культур.
2. Организационная культура как интегративная характеристика организации.
3. Управленческие роли руководителя.
4. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.
5. Понятие команды. Процесс командообразования.

**Темы докладов в форме презентации:**

1. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.
2. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей.
3. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

*Форма текущего контроля – опрос, доклад в форме презентации.*

**Тема 2. Познавательные психические процессы.**

**Вопросы к опросу**

1. Индивидуальные различия в восприятии.
2. Наблюдательность как способность точно определять малозаметные, но профессионально значимые признаки поведения людей.
3. Память: виды, свойства. Законы памяти (закон незавершенного действия, эффект края, закон магического числа и др.) и их учет в деятельности юриста.
4. Мышление: понятие и характеристика. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
5. Учет психологических закономерности познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста и формировании навыков самоорганизации и самообразования.

**Темы докладов:**

1 Психологические особенности показаний свидетелей и потерпевших.
2 Методы изучения психологических особенностей памяти, внимания и мышления.

*Форма текущего контроля – опрос, доклад.*

**Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий**

**Вопросы к лекции**

1. Проблема личности в психологии.
2. Понятие индивидных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики.
3. Психологическая структура личности.
4. Основные индивидуальные различия: темперамент, характер, способности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми.
5. Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы.
6. Психопатии.

**Тема 4. Мотивы и эмоциональные состояния личности**

**Вопросы к опросу**

1. Мотивы: возможности их осознания и изменения, формирование мотивации личности.
2. Сравнительный анализ подходов к определению понятия мотив в психологии и в уголовном праве.
3. Эмоциональная регуляция поведения (функции эмоций).
4. Психологическая характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств.
5. Психологическая диагностика эмоций и психических состояний людей по внешне наблюдаемым признакам поведения.
6. Связь воли с другими психическими процессами.
7 Негативные изменения психики в экстремальных условиях деятельности. Понятие и психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств.

**Практическое задание**

Заполните таблицу «Юридико-психологическая характеристика эмоциональных состояний»

| Параметры сравнения | Стресс (или аффект, или др. эмоциональные состояния |
|---|---|
| 1 Особенности эмоционального состояния | |
| 2 Стадии (этапы) | |
| 3 Результат(ы), отдаленные последствия | |
| 4 Правовые последствия | ст. 28 УК РФ Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно- психическим перегрузкам. ст. 107, 113 УК РФ (как пример) |
| 5 Возможность саморегуляции | |
| 6 Любой другой параметр | |

*Форма текущего контроля – опрос, практическое задание*

**Тема 5. Психологическая характеристика деятельности юриста.**

**Вопросы к опросу**

1. Работа юриста в коллективе. Понятие и виды малых групп.
2. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности.
3. Правосознание и психологические закономерности его формирования, условия деформации правосознания.
4. Понятие дефектов правовой социализации.
5. Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста и др.
5.Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, объект и виды.

**Темы докладов**

1 Психологические типы личности преступника.
2 Психологические особенности личности корыстного преступника.
3 Психологические особенности личности потерпевших. Виктимная психология.
4 Психологические основы ресоциализации осужденных.

**Учебная дискуссия**

В творческой форме представить проект «Психологический портрет личности…» на основе объективных представлений об индивидуально-личностных особенностях.
Для составления характеристики использовать сведения о личностных особенностях преступников и сотрудников правоохранительных органов.

*Форма текущего контроля – опрос, доклады, учебная дискуссия.*

## Тема 6. Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста.

**Вопросы к лекции**

4. Психологический анализ профессиональной деятельности юриста ее структурные компоненты (подструктуры деятельности).
5. Организационно-управленческая подструктура.
6. Воспитательная подструктура.

**Вопросы к опросу**

6. Выделение структурных образований.
7. Профессиограмма правоприменительной деятельности (описание различных объективных характеристик деятельности и ее требований к индивидуальным особенностям человека),
8. Система оценки и отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.
9. Познавательно-прогностическая (когнитивная) подструктура.
10.Коммуникативная (общения) подструктура.

**Практическое задание**

Составьте профессиограмму юриста

| Параметры профессиограммы | Характеристика профессии |
|---|---|
| Профессиональная область | Юриспруденция |

*Форма текущего контроля – опрос, практическое задание.*

## Тема 7. Общение в профессиональной деятельности юриста

**Вопросы к лекции**

5. Понятие профессионального общения юриста.
6. Общие социально-психологические закономерности общения юриста в профессиональной сфере деятельности юриста.
7. Ситуации профессионального общения.
8. Техника психологического воздействия.

**Вопросы к опросу**

6. Правомерность психологического воздействия: правовой и этический аспекты.
7. Формирование комбинационного мышления.
8. Психотехника диагностики личности по внешним признакам.
9. Техника установления психологического контакта.
10. Психотехника конфликтного взаимодействия

**Практическое задание**

**Ситуация 1.** Вас назначили руководителем подразделения, где вы работали молодым сотрудником. Некоторые помнят те времена и обращаются к вам на «ты» и по имени. Что вы сделаете: а) с глазу на глаз попросите каждого из них в дальнейшем обращаться к вам на «вы» и по имени отчеству, б) выскажете эту просьбу на первом же совещании, в) сохраните эту привилегию для ветеранов, решительно пресекая такую фамильярность для остальных.

**Ситуация 2.** Решение срочной задачи, поставленной руководством, потребует резкого повышения интенсивности работы всех и грозит срывом графиков отпусков. Что вы, как руководитель отдела, сделаете в этой ситуации: а) жестко напомните подчиненным, что производственная дисциплина должна соблюдаться, б) соберете совещание и попробуете договориться с сотрудниками, как организовать работу и помочь друг другу, чтобы сроков не сорвать и в отпуска уйти с минимальным опозданием, в) пообещаете подчиненным добиться от руководства премии для сотрудников, если сделаете дело.

**Тестовое задание**

1. Предметом судебно-психологической экспертизы является:
1) Достоверность показаний обвиняемого.
2) Проверка показаний потерпевшего.
**3)** Вменяемость обвиняемого.
4) Социальная адаптация личности.

2. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это
1) Предкриминальная группа
2) Простая преступная группа
**3)** Организованная преступная группа
4) Преступная организация

3. Многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом, в состоянии повышенного эмоционального возбуждения, характеризующаяся изначальным стихийным образованием и отсутствием общей для всех осознанной цели – это
1) масса
**2)** толпа
3) публика
4) религиозная общность

4. Что является предметом юридической психологии?
1) личность и ее деятельность
2) процесс осуществления правосудия

**3)** явления психики, особенности личности участников правоотношений
4) участников процесса осуществления правосудия

5. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как
1) общественная направленность и системность
**2)** организационная и коммуникативная сторона
3) удостоверительная и прогностическая деятельность
4) изучение реального правосознания людей

6. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста
1) моральное удовлетворение результатами работы
**2)** овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
3) приспособление к условиям работы
4) принятие коллективом

7. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами, совершаемый в соответствии с принятым намерением и подчиненный мотивам и целям человека – это
1) активность
2) поведенческий акт
3) деяние
**4)** поступок

8. Важную роль для надлежащего правового поведения играет
**1**) способность к внутреннему самоконтролю
2) позитивное отношение к праву
3) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение
4) полезность и направленность

9. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
1) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
**2)** предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
3) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
4) психологический анализ уголовного дела

10. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят
1) беседу
2) анализ документов и изучение биографии
3) различные тесты
**4)** интуицию

11. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще - для конкретизации полученных сведений, называются
1) дополняющие
**2)** уточняющие
3) напоминающие
4) контрольные

12. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах — это
**1)** правосознание
2) правовая культура

3) самосознание
4) правопорядок

*Форма текущего контроля – опрос, практические задания, тест*

**Тема 8. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста**

**Вопросы к лекции**

**3.** Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста.
**4.** Психологические особенности принятия решений юристом.

**Вопросы к опросу**

5. Методологические подходы к управлению.
6. Факторы влияющие на принятие решений.
7. Методы принятия решений.
8. Методы экспертных оценок.

**Практическое задание**

Задание 1. Какому виду спора (спору ради спора, спору из-за истины, спору для убеждения кого-либо, спору для победы) соответствует следующая характеристика: «Конечно, такой спор возможен только между компетентными людьми, знающими данную проблему, заинтересованными в её решении. В результате такой умственной борьбы человек чувствует себя возвышеннее и лучше. И даже если приходится отступать, сдавать позиции, отказываться от защищаемой мысли, то неприятное ощущение от поражения отступает на задний план».

Задание 2. Какой уловке в споре (отступление от задачи спора, лживые доводы, мнимые доказательства, приемы непоследовательности, отступление от тезиса) соответствует следующая ситуация: спорщик видит, что его тезис «Все люди трусливы» доказать не удается, тогда он заявляет, что он имел в виду не всех людей, а большинство.

*Форма текущего контроля – опрос, практические задания*

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-4 | Способен реализовывать требование законодательства РФ и нормативно-правовых актов регулирующих сферу законодательной деятельности | ПКс-4.2.2 (очная форма)<br>ПКс-4.3 (очно-заочная форма) | Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-4.2.2 (очная форма)<br>ПКс-4.3 (очно-заочная форма)<br>Способен реализовывать требование законодательства РФ и нормативно-правовых актов регулирующих сферу законодательной деятельности | Анализирует правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ<br>Применяет правовые нормы, регламентирующие региональный законодательный процесс на различных стадиях. | Правильно определяет порядок формирования, структуру, полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.<br><br>Правильно определяет структуру регионального законодательного процесса, субъекты законодательной инициативы, процедуру принятия правовых актов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ. |

### 4.3.3.Типовые оценочные средства

Форма промежуточной аттестации очная форма обучения – экзамен.

**Вопросы к экзамену**

1. Дайте характеристику психологии управления как отрасли научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления.
2. Продемонстрируйте знание и понимание истории становления и развитие психологии управления.
3. Продемонстрируйте знание и понимание делового общения, его основные функции.
4. Продемонстрируйте знание и понимание стресса в управленческой деятельности. Причины и последствия появления стрессов.
5. Дайте характеристику психологической защиты, определите формы ее проявления.
6. Охарактеризуйте психологическую структуру личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.
7. Продемонстрируйте знание и понимание команды: понятие, особенности построения.
8. Охарактеризуйте понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе.
9. Продемонстрируйте знание и понимание творческой личности. Потенциал творчества. Проблемы взаимодействия.
10. Продемонстрируйте знание и понимание методов изучения социально-психологических характеристик личности и группы.
11. Продемонстрируйте знание и понимание правовой социализации как составной части правовой психологии
12. Охарактеризуйте дефекты правовой социализации
13. Продемонстрируйте знание и понимание психологических предпосылок эффективности правовых норм
14. Продемонстрируйте знание и понимание психологии преступного поведения
15. Продемонстрируйте знание и понимание психологической характеристики следственной деятельности
16. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве
17. Психологические особенности судебной деятельности
18. Охарактеризуйте основные причины организационных конфликтов. Профилактика и урегулирование конфликта.
19. Продемонстрируйте знание и понимание профессиограммы профессиональной деятельности юриста.
20. Продемонстрируйте знание и понимание психология осмотра места происшествия.

21. Продемонстрируйте знание и понимание психология обыска.
22. Продемонстрируйте знание и понимание психология опознания.
23. Продемонстрируйте знание и понимание психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
24. Продемонстрируйте знание и понимание психологических особенностей поисковой деятельности следователя во время обыска.
25. Продемонстрируйте знание и понимание психологической природы ошибок, допускаемых при опознании.
26. Продемонстрируйте знание и понимание проверки показаний на месте происшествия.
27. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.
28. Охарактеризуйте особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления при опознании.
29. Продемонстрируйте знание и понимание проверки психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений при проведении следственного эксперимента.
30. Охарактеризуйте особенности профессионального общения юриста.
31. Речь в профессиональном общении юриста.
32. Продемонстрируйте знание и понимание средств невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.
33. Охарактеризуйте интерактивную подструктура общения юриста.
34. Дайте характеристику перцептивной подструктуры общения юриста.
35. Дайте характеристику социальной роли и статусу партнеров по общению.
36. Продемонстрируйте знание и понимание психологического контакта при допросе.
37. Продемонстрируйте знание и понимание допроса в конфликтной ситуации.
38. Продемонстрируйте знание и понимание приемов правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого.
39. Продемонстрируйте знание и понимание психологии лжи. Методы разоблачения лжесвидетеля.
40. Продемонстрируйте знание и понимание психологии допроса на очной ставке.

**Тестовые задания**
**по дисциплине «Психологические аспекты сферы управления»**

1. К какой подструктуре относится общение в профессиональной деятельности юриста?
а) Познавательно-прогностическая (когнитивная).
б) Воспитательная.
в) Коммуникативная.
г) Организационно-управленческая.

2. Какие требования должны предъявляться к работникам осуществляющим ОРД?
а) Гипертрофия своих личностных проблем.
б) Социальная коммуникативность.
в) Ограниченность объема симультанного восприятия.
г) Немотивационные поступки.

3. Психологические методы применяемые в ходе допроса?
а) Метод сравнения.
б) Анализ результатов деятельности изучаемого лица.
в) Внушение.
г) Искажение истины.

4. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся, называются

а) способностями
б) задатками
в) талантом
г) одаренностью

5. В соответствии с законом проведение судебной экспертизы не обязательно для:
а) Определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого.
б) Установления возраста обвиняемого, подозреваемого или потерпевшего в тех случаях, когда это имеет значение для дела, а документы о возрасте отсутствуют.
в) Установления причин смерти и характера телесных повреждений.
г) Определения дееспособности обвиняемого или потерпевшего.

6. Основные факторы профессиональной пригодности юриста:
а) Повышенная эмоциональная напряженность.
б) Коммуникативная компетентность личности.
в) Интровертированность.
г) Мотивационная сфера личности.

**7.** Психофизиологические проявления, сопровождающие речь лжесвидетеля:
а) Отрешенный взгляд.
б) Активная жестикуляция рук.
в) Темп речи.
г) Состояние волнения тревоги.

8. Неосознаваемые мотивы деятельности представлены в сознании в форме
а) цели
б) образа
в) мысли
г) личностного смысла

9. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющееся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся позицией большинства – это
а) групповое давление
б) конформность
в) нормативное влияние
г) реакция личности на группу

10.Социально-психологическая наблюдательность – это
а) восприятие человека человеком
б) восприятие социальной действительности, понимание и познание человека человеком
в) определенный объем знаний и уровень сформированности навыков и умений, позволяющих адекватно ориентироваться в различных ситуациях общения, объективно оценивать людей, прогнозировать их поведение формировать с ними необходимые отношения и успешно воздействовать на них
г) свойство личности, позволяющее ей успешно улавливать малозаметные, но существенные для понимания особенности

11. Один из блоков профессиограммы юриста – удостоверительная сторона деятельности, которая подразумевает:
а) Процесс сбора улик на месте преступления
б) Работу со свидетелями
в) Оформление соответствующих документов: протоколов, постановлений и т.д.
г) Работу с личным составом

12. Предметом судебно-психологической экспертизы является:
а) Достоверность показаний обвиняемого.

б) Проверка показаний потерпевшего.
в) Вменяемость обвиняемого.
г) Социальная адаптация личности.

13. Многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом, в состоянии повышенного эмоционального возбуждения, характеризующаяся изначальным стихийным образованием и отсутствием общей для всех осознанной цели – это
а) масса
б) толпа
в) публика
г) религиозная общность

14. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как
а) общественная направленность и системность
б) организационная и коммуникативная сторона
в) удостоверительная и прогностическая деятельность
г) изучение реального правосознания людей

15. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста
а) моральное удовлетворение результатами работы
б) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
в) приспособление к условиям работы
г) принятие коллективом

16. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами, совершаемый в соответствии с принятым намерением и подчиненный мотивам и целям человека – это
а) активность
б) поведенческий акт
в) деяние
г) поступок

17. Важную роль для надлежащего правового поведения играет
а) способность к внутреннему самоконтролю
б) позитивное отношение к праву
в) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение
г) полезность и направленность

18. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
г) психологический анализ уголовного дела

19. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят
а) беседу
б) анализ документов и изучение биографии
в) различные тесты
г) интуицию

20. Прогнозирование конфликта – это

а) деятельность, направленная на определение основных составляющих конфликта и преодоление причин, его породивших
б) деятельность, направлена на провокацию, вызов конфликта
в) деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта
г) деятельность, направленная на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения

**Ключ к тесту**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | В | Б | Б | А | Г | Б | Г | Г | Б | Г | В | В | Б | Б | Б | Г | А | Б | Г | А |

**Практические задания.**

1. В связи с производством по уголовному делу следователь Иванов провел обыск в квартире Рогова и обнаружил пластмассовую емкость, в которой находилось около 200 граммов коричневой жидкости. Присутствующий при обыске понятой Кабанов понюхав жидкость сказал, что она содержит запах кустарно изготовленного наркотического средства. Следователя Иванова удивило такое заявление Кабанова и он спросил почему он так думает. Кабанов ответил, что он работает в лаборатории фармацевтического предприятия и занимается изготовлением лекарственных препаратов, в состав которых входит наркотические средства. Жидкость в ходе обыска следователем Ивановым была изъята. Проведенной химической экспертизой было установлено, что изъятая жидкость является наркотиком растительного происхождения.

Задание

Проанализируйте приведенное условие задачи и дайте ответы на следующие вопросы:

а) Почему Кабанов в отличии от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком?

б) Что способствовало Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком?

2. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу преступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

3. В акционерном обществе «Заря» часто, в целях хищения изготовлялись неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Суслов, начальник цеха Толстов, кладовщик Бубликов и мастера Карцев и Беликов.

За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям ни каких мер не принимало.

Задание

Проанализируйте названную криминальную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

а) Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат?

б) Какие причины оказали влияния на его формирования?

в) Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально – психологический климат в акционерном обществе?

4. Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?

б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?

в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

5. В квартире было совершено изнасилование 20 летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления следователь установил, что кровать в квартире перевёрнута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпиранию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование?

б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?

в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?

Следователь Усков допрашивая потерпевшего Асланова выяснил, что он как то не чётко отвечает на вопросы, касающиеся совершенного на него разбойного нападения в городском парке. При допросе Асланов проявляя забывчивость не сразу называл отдельные фрагменты преступных действий, хотя следователь видел, что Асланов пытается вспомнить всё событие преступления полностью.

6. Следователь Усков решил вывезти потерпевшего Асланова на место, где на него было совершено разбойное нападение.

Задание

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Правильно ли принял решение следователь Усков в данной ситуации?

б) Что пытается таким путём достигнуть следователь?

в) Может ли этот приём активизировать память Асланова?

7. Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелёк и его прихватив портфель все трое, убежали.

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?

б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

8. В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлены на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов

принял решение о допросе подозреваемого.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова?

б) В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова?

в) С чего должен следователь Сизов начать допрос подозреваемого Глушкова?

9. В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина».

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)

Задание

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.

б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?

в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

10. Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

- Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

11. При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Концина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ни чего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор

на это ни как не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день.

Задание

Проанализируйте сложившуюся психологическую ситуацию в судебном процессе и дайте ответы на вопросы:

а) Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела?

б) Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса?

в) Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?

12. В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень не охотно, а предполагала отмалчиваться.

Задание

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?

б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?

в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

### 4.4 Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 08февраля 2018 года № 114-35.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-39);Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-40).

*Методические указания по подготовке к докладу*

Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить прежде всего не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

*Методические рекомендации к написанию тезисов*

Тезисы раскрывают, что именно говорится по вопросам, обозначенными пунктами плана.

Простые тезисы – это краткие, сжатые формулировки без разъяснений. Они охватывают только основные положения, не включая аргументов и доказательств.

Развернутые тезисы – включают основные положения и детализируют, разъясняют их или доказывают справедливость основных положений.

Написание тезисов.

Составьте план статьи или книги, при этом перечислите те важные вопросы, на которые нужно дать краткие и четкие ответы. Из всех положений, утверждений, аргументов, доказательств, относящихся к данному вопросу, составляется одно суждение в категорической, то есть не терпящей возражений форме. Это и будет тезис.

*Методические рекомендации по составлению конспекта*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2.Выделите главное, составьте план.

3.Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4.Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5.Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические рекомендации по подготовке презентации*

Создание презентации

В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот).

2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.

4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.

5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.

6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (TimesNewRoman), чем шрифты без засечек (Arial).

8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При подготовки к учебным занятиям студенты могут использовать литературу указанную в разделе

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508799.

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495640.

**6.2.Дополнительная литература**

1. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516257 (дата обращения: 05.06.2024). Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533671

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492599 (дата обращения: 05.06.2024). Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535499.

**3.** Шарапова, Т. В. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01009-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492388 .

**6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры: учебно-методическое пособие, Воронеж: ВФ РАНХиГС – 2017.

1.Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

2.Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержданным приказом от 9 сентября 2016 года № 114-228/1.

**6.4.Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — №31. — Ст. 4398.О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный Конституционный Закон от 21.07.1994 г. // СЗ РФ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

**6.5. Интернет-ресурсы**

1. Система «Консультант» http://www.consultant.
2. Система «Гарант» http:www.garant.ru
3. http://www.pedlib.ru/
4. http://library.evro-bit.ru/
5. http://psylib.org.ua/
6. http://www.klex.ru/11m
7. http: //cyberleninka.

**6.6. Иные источники**

1. Электронно-библиотечная система «Лань».
2. Электронная библиотечная система «Юрайт».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В качестве информационных справочных систем используются «Консультант Плюс» и «Гарант».

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWindows XP SP3, Windows 7, MicrosoftOffice 2007, KasperskyEndpointSecurity, MicrosoftProject 2016, BusinessStudio.